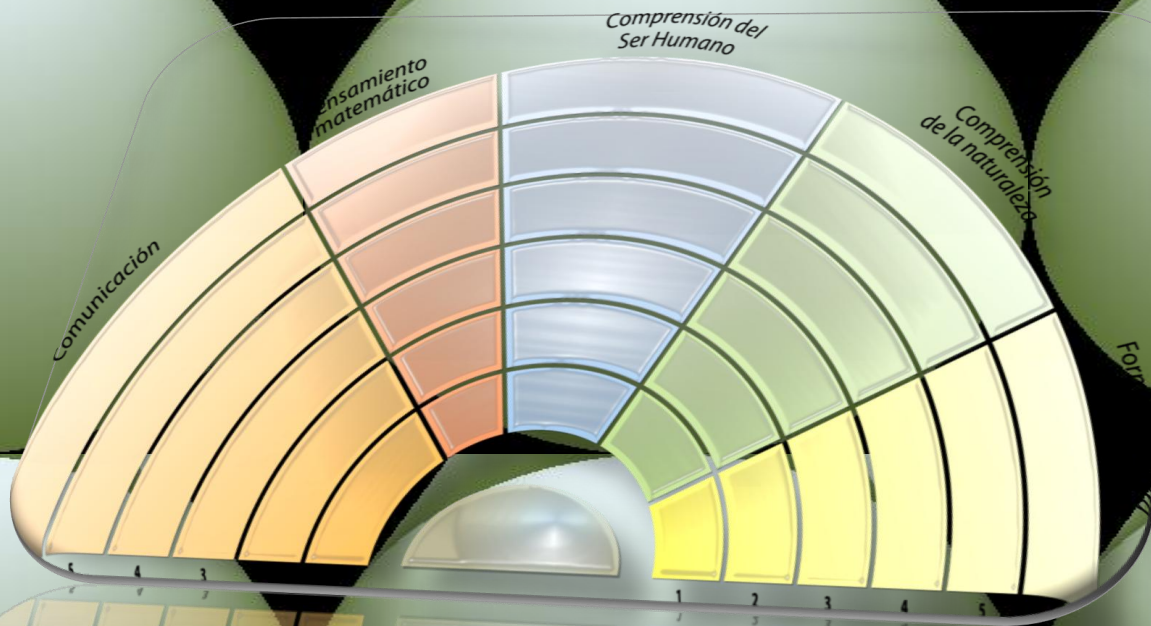




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS



TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE
ESPECIALIZANTE (TAE) DE:
EDUCACIÓN AMBIENTAL

PROGRAMA DE LA UNIDAD DE
APRENDIZAJE DE:
GESTIÓN Y EJECUCIÓN DE
PROYECTOS DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL



BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS

Trayectoria de Aprendizaje Especializante

Nombre de la TAE: Educación ambiental.

Programa de curso

I.- Identificación del curso

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Gestión y ejecución de proyectos de educación ambiental. ¹
-------------------------------------	---

Ciclo	Fecha de elaboración
5to.	Noviembre 2009

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	18	39	57	5

Tipo de curso	Curso taller
Conocimientos previos	Estrategias de aprendizaje Elaboración de proyectos y estrategias educativas

Área de formación	Especializante
-------------------	----------------

II.- Presentación

En la presente unidad de aprendizaje el alumno identificará las instancias gubernamentales que intervienen en los procesos de gestión de recursos requeridos en los proyectos para su posterior ejecución, así como los procedimientos administrativos pertinentes que conducen a la aprobación y realización de los mismos. También diseñará un proceso de monitoreo constante con el fin de detectar posibles irregularidades o problemas presentados durante su aplicación.

Al concluir la aplicación del o los proyectos, se analizarán y sistematizarán los resultados obtenidos, con la finalidad de llegar a conclusiones que a su vez sean fuente de propuestas que contribuyan a solucionar problemáticas ambientales concretas del entorno del estudiante. Por otro lado, también son fuente de información para evaluar y mejorar el o los proyectos.

¹ Programa evaluado por el Consejo para la Evaluación de la Educación Tipo Media Superior A.C. (COPEEMS) mediante Dictamen de fecha 16 de febrero del 2011



III.- Competencia genérica

Comprensión de la naturaleza.

IV.- Objetivo general

Al término del curso el alumno será capaz de gestionar proyectos ante las instancias correspondientes, así como de llevarlos a la práctica con el fin de solucionar una problemática ambiental de su localidad con fundamento en la normatividad vigente; asimismo al sistematizar los resultados obtenidos, para posteriormente permitir la evaluación del proyecto.

V.- Competencias específicas

- Gestiona proyectos ante las dependencias responsables en materia ambiental propias de su comunidad, con el fin de llevarlos a la práctica y así proponer soluciones a los problemas ambientales de su entorno.
- Ejecuta proyectos de educación ambiental que contribuyan a mejorar las condiciones ambientales de su medio.
- Diseña y elabora instrumentos para la recolección de datos durante el proceso de ejecución de los proyectos para su posterior sistematización e interpretación.
- Sistematiza los resultados obtenidos de la aplicación de proyectos, con la finalidad de llegar a conclusiones que sean fuente de alternativas para mejorar el ambiente en el que se desarrolla.

VI.- Atributos de la competencia

Conocimientos (saberes teóricos y procedimentales)

Conoce las instancias gubernamentales y no gubernamentales que apoyan proyectos de índole ambiental.

Comprende los mecanismos y procedimientos de gestión.

Identifica y soluciona los posibles errores cometidos durante la aplicación de los proyectos ambientales.

Diseña y elabora instrumentos de recolección de datos.

Sistematiza los resultados de los proyectos ambientales.

Habilidades (saberes prácticos)

Hábil en la búsqueda de la información.

Gestiona recursos ante las distintas instancias gubernamentales.

Aplica proyectos de educación ambiental.

Maneja grupos de personas.

Conoce y maneja dinámicas motivacionales al trabajo.



Actitudes (Disposición)

Trabaja en equipo.
Tiene iniciativa.
Tolera las diferentes opiniones.
Constante en lo que emprende.
Propositivo.

Valores (Saberes formativos).

Honesto.
Responsable hacia su persona y ambiente
Respetuoso del medio ambiente
Justo
Solidario

VII.- Desglose de módulos

Gestión y ejecución de proyectos de educación ambiental

1. Ajustes al proyecto de educación ambiental.
 - a) Revisión de la contextualización del proyecto y en su caso adecuaciones
2. Gestión de un proyecto ante las instancias correspondientes.
 - a) Conocimiento sobre trámites administrativos ante instancias correspondientes y /o sociedad civil.
 - b) Gestión del proyecto.
 - c) Elaboración de instrumentos de recogida de datos.
3. Ejecución de un proyecto de educación ambiental.
4. Sistematización de los resultados.
 - a) Recogida de datos del desarrollo del proyecto.

VIII.- Metodología de trabajo

El alumno realizará una revisión del proyecto en el cual hará las adecuaciones pertinentes, conocerá los tramites pertinentes y las instancias en las cuales se realizan para gestionar el proyecto. Asimismo elaborará los instrumentos adecuados para la recogida de datos para la ejecución de su proyecto, para que posteriormente sistematice los resultados apoyándose en:

Aprendizaje orientado a proyectos.

Aprendizaje cooperativo.

Estudio de caso.

Prácticas de campo.

X.- Evaluación del aprendizaje

Producto de aprendizaje por módulo	Criterios de evaluación
<p>Ajustes al proyecto de educación ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de reporte de los posibles ajustes del proyecto. - Escrito breve sobre los ajustes del proyecto de educación ambiental para su socialización. <p>Gestión de un proyecto ante las instancias correspondientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño y elaboración de instrumentos para recabar los datos generados durante el proyecto. - Investigación de campo sobre las instancias gubernamentales y no gubernamentales en los que se puedan soportar el proyecto de educación ambiental. - Presentación en power point por equipo sobre los procesos y mecanismos administrativos para la gestión de recursos necesarios en la concreción de los proyectos ambientales. <p>Ejecución de un proyecto de educación ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un reporte sobre lo acontecido durante la aplicación del proyecto. <p>Sistematización de los resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reporte escrito sobre los resultados obtenidos. - Elaboración de un escrito en el que se interpreten de una manera preliminar los resultados obtenidos, para su presentación por equipo en plenaria con la finalidad de socializarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coherencia, congruencia y pertinencia. - Concreto, claro y preciso. <ul style="list-style-type: none"> - Viabilidad, congruente el instrumento con el proyecto. - Indagación de la información, coherencia y suficiencia de la misma - Presentación: creatividad, claridad, atractivo a la vista, coherencia, pertinencia. <ul style="list-style-type: none"> - Organización de la información, claridad e identificación plena de obstáculos o facilitadores en la aplicación. - Coherencia y suficiencia del reporte. - Gráficas, interpretación, conclusiones, y participación de los integrantes del equipo



X.- Ámbito de aplicación de la competencia

En el contexto del alumno en el que se desarrolle.

XI.- Ponderación de la evaluación

Trabajo individual	20 %
Trabajo en equipo	15 %
Trabajo de campo	50 %
Participación en clase	15 %

XII.- Acreditación

El resultado final de evaluación de esta unidad de aprendizaje será expresado conforme a la escala centesimal de 0 a 100 en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. La calificación cuenta para el promedio general del bachillerato.

En caso de reprobación, esta unidad de aprendizaje contará con periodo extraordinario.

En caso de no lograr calificación aprobatoria en el periodo extraordinario, el alumno tendrá otra oportunidad de conformidad con el artículo 33º del Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos.

XIII.- Bibliografía

Antologías de la Maestría en Educación Ambiental del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de la Universidad de Guadalajara

Bedoy, V. y Brito, H. (2004). *Educación Ambiental para la formación de Docentes de Educación Básica y Media Superior en Jalisco*. México: CUCBA, Universidad de Guadalajara.

Cañal, P. y García, J. (2001). *Ecología y Escuela Teoría y Practica de la Educación Ambiental*. México: Editorial Fontana.

García, J. y Nando, J. (2004). *Estrategias didácticas en educación ambiental*. España: Editorial Aljibe.

Giordan, A. y Souchon, C. (1995). *La educación ambiental guía práctica*. España: Editorial Diana.

Meinardi, E. y Revel A. (1998). *Teoría y Práctica de la Educación Ambiental*. Argentina: Editorial Aique.



Revista Educar. Educación Ambiental. No 13 abril/ junio (2000) México.

<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie11a01.htm>

Elaborado por:

Nombre	Escuela
Leticia Galindo González	Escuela Preparatoria Regional de Ahualulco de Mercado
José Luis Martín Adame	
Luis Gerardo Ibarra Fregoso	
Ma. de Jesús Ramos Espinoza	Escuela Preparatoria Regional de Ameca

Asesoría pedagógica

José Luis Rivas Camberos	Dirección de Educación Propedéutica
--------------------------	-------------------------------------

Coordinación y revisión general

Mtra. María de Jesús Haro del Real	DEP@sems.udg.mx
------------------------------------	-----------------



www.sems.udg.mx